

Lösungsvorschläge für die Aufgaben vom 19.03.2020

Deutsch, Kl. 5c, Unterrichtseinheit: Rechtschreibung erforschen – Regeln finden (Buch, S.198-212)

1. Wann schreibt man doppelte Konsonanten? (S.198-199)

- Aufgabe 2 b (S. 199) → individuelle Lösung

2. Wann schreibt man *i* oder *ie*? (S.200 – 201)

- Aufgabe 2 a (S.201)

In diesem Text stellt sich Rico, die Hauptfigur aus „Rico, Oscar und die Tieferschatten“ von Andreas Steinhöfel vor:

Ich sollte an dieser Stelle wohl erklären, dass ich Rico heiße und ein tiefbegabtes Kind bin. Das bedeutet, ich kann zwar sehr viel denken, aber das dauert meistens etwas länger als bei anderen Leuten. An meinem Gehirn liegt es nicht, das ist ganz normal groß. Aber manchmal fallen ein paar Sachen raus, und leider weiß ich vorher nicht, an welcher Stelle.

Außerdem kann ich mich nicht immer gut konzentrieren, deshalb verliere ich beim Erzählen oft den roten Faden, jedenfalls glaube ich, dass er rot ist, er könnte aber auch grün oder blau sein, und genau das ist das Problem.

In meinem Kopf geht es manchmal so durcheinander wie in einer Bingotrommel.

Bingo spiele ich jeden Dienstag mit Mama im Rentnerclub Graue Hummel.

3. Wann schreibt man *ß* und wann *ss*? (S. 202-203)

- Aufgabe 1 a, b, c und d (S. 202)

Wörter mit ß	Wörter mit ss
die Flö- ße	die Flos- se
die So- ße	die Bläs- se
die Klö- ße	die Ras- se
äu- ßern	pas- sen
die Ma- ße	die Klas- se
bei- ßen	die Bis- se
grü- ßen	küs- sen
sto- ßen	wis- sen
lie- ßen	las- sen
flie- ßen	die Flüs- se

- Aufgabe 2 (S.202)

Die erste Silbe endet auf einem Vokal und ist offen. Den s-Laut spricht man stimmlos.

Die erste Silbe endet mit einem Konsonanten und ist geschlossen. Den s-Laut spricht man stimmlos.

- Aufgabe 3 a (S.202)

A Die s-Laute klingen völlig gleich.

- Aufgabe 3 b (S.202)

Ihr wisst → wis-sen, sie küsst → küs-sen, er misst → mes-sen, er reißt → rei-ßen, der Fluss → die Flüs-se, er stößt → sto-ßen, es fließt → flie-ßen, er gießt → gie-ßen, der Riss → die Ris-se, sie heißt → hei-ßen, er fasst → fas-sen, das Schloss → die Schlös-ser, der Schoß → die Schö-ße, er schließt → schlie-ßen, das Maß → die Ma-ße, der Guss → die Güs-se

- Aufgabe 4 a (S.202)

Wörter mit ß	Wörter mit ss
rei-ßen	wis-sen
sto-ßen	küs-sen
flie-ßen	mes-sen
gie-ßen	die Flüs-se
hei-ßen	die Ris-se
die Schö-ße	fas-sen
schlie-ßen	die Schlös-ser
die Ma-ße	die Güs-se

- Aufgabe 4 b (S.202) → individuelle Lösungen

- *Aufgabe 4 (S.203) → individuelle Lösung
- *Aufgabe 5 a (S.203)

Straßenbahn, biss, deshalb, Fuß, riss, groß

4. Teste dich! (S. 204)

- Aufgabe 1

n oder nn: nennen, weinen, rennen, meinen, kennen, die Wanne

p oder pp: hupen, die Puppen, hoppel(n), die Pappeln, die Suppe, wippen

l oder ll: bellen, die Welten, die Wellen, gestalten, stellen, stehen

- Aufgabe 3

ie oder i: singen, sieben, lieben, der Ziegel, die Gießkanne, der Liebling, der Kindergeburtstag

- Aufgabe 5

ß oder ss: draußen, außen, die Masse/die Maße, die Klasse, er misst, sie küsst, sie heißt, er beißt

- Aufgaben 2, 4 und 6 → individuelle Einschätzung

- Aufgabe 7

Doppelte Konsonanten schreibt man, wenn die erste Silbe geschlossen ist.

Man schreibt *ie*, wenn in einem zweisilbigen Wort die erste Silbe offen ist.

Man schreibt *ß*, wenn die erste Silbe offen ist.

Liebe Schülerinnen und Schüler, liebe Eltern,

diese Aufgaben sind als konstruktiver Zeitvertreib bis zu den Osterferien gedacht, folglich kommen bis dahin auch keine weiteren. Die Bearbeitung sollte individuell und nach Vereinbarkeit mit dem Familienzeitplan erfolgen.

Alle Themen werden im Unterricht, sollte er irgendwann wieder stattfinden, wiederholt und besprochen.

Bitte keinen Stress erzeugen und gesund bleiben!

M. Reichelt-Fels